



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No\_\_1\_\_**  
Generado por la contingencia del COVID 19

**Título de la secuencia didáctica:** Diagnóstico del área.

**Elaborado por:** Blanca Tobón Román

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** 11\_\_

**Área/Asignatura:** Ética y valores, catedra de la paz **Duración:** 4 horas

**MOMENTOS Y ACTIVIDADES**

**EXPLORACIÓN**

Hola, mi nombre es Blanca Tobón y soy la profesora de ética y valores del grado once , trabajaremos por medio de guías de aprendizaje durante el tiempo que sea necesario por motivo de la situación que vivimos “ contingencia covid 19” podrás contactarme cada que sea necesario para resolver dudas frente a la guía y cuando la termines me envías las evidencias a UNO de los siguientes medios, *Correo electrónico* [blanca.tobon@ierepublicadehonduras.edu.co](mailto:blanca.tobon@ierepublicadehonduras.edu.co) *WhatsApp* 3136106761.

**Objetivos:** Apreciar la importancia de los valores básicos y actitudes que rigen la vida humana, y que pueden contribuir a su desarrollo como persona, y obrar de acuerdo con ese aprecio.

**ACTIVIDAD 1**

Con tus palabras y según tu conocimiento responde las siguientes preguntas.

- **Cuenta que aprendió el año anterior en el área de ética y valores.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Según tu conocimiento para que sirve la ética y los valores.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ESTRUCTURACIÓN**

**Actividad 2**

Realiza la siguiente lectura

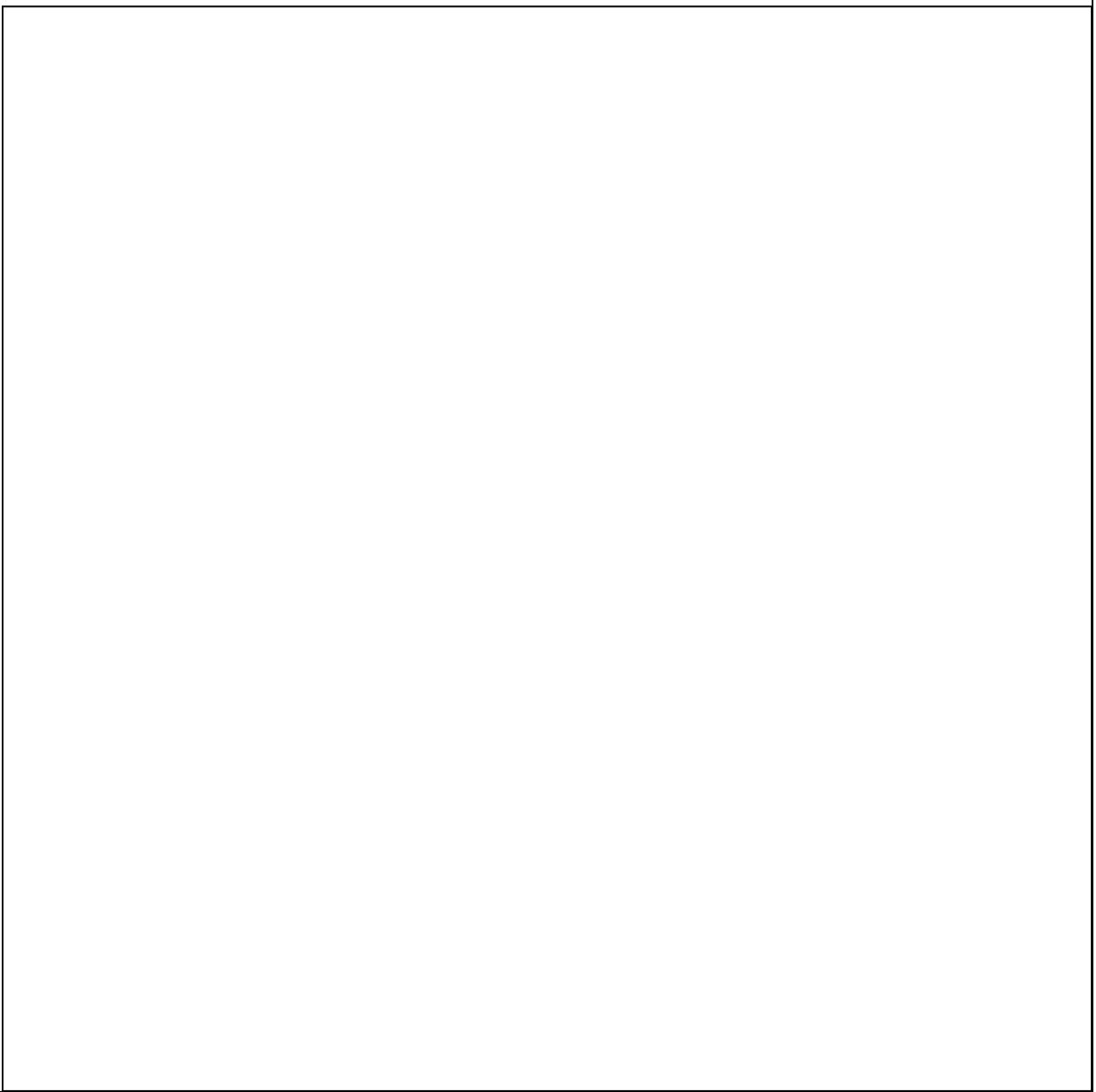
**Actividad 3**

**Proyecto de vida.**

cuando consideramos nuestro proyecto de vida, nos preocupamos por responder las preguntas esenciales de quienes somos, hacia dónde vamos y quiénes nos acompañarán. Implica un proceso de reflexión profunda y continua que nadie puede responder por nosotros y para lo cual se requiere una dosis de coraje que también, nadie nos regala. Obviamente existe una gran diferencia entre "improvisar" la vida y "tener la disposición de dejarse sorprender por los acontecimientos de la realidad", el "momentismo" (o vivir el momento sin sentido), los vínculos pasajeros, las relaciones poco profundas y nada comprometidas... son una constante en nuestra época, así como el "deber ser" como mandato que limita la existencia. Esto produce desorientación y sufrimiento, pues se vive de modo inconsciente, disperso y abarcando solo lo que llega; no hay coherencia interna entre el modo de sentir, pensar y actuar; se deja que las circunstancias y los demás decidan por nosotros. Se carece

de planes claros y sentido de unidad en los aspectos de la vida La posibilidad de dejarse sorprender, implica estar abiertos a la novedad, a eso no pensado que la vida nos presenta y que por algo resuena en nuestro interior y nos convoca. Sin embargo, proyectarnos, es la esencia de la vida humana. El proyecto personal depende de múltiples factores, pero sobre todo de la profundidad que queramos darle a nuestra reflexión y del grado de coraje que le pongamos a la vida. El Proyecto no es uno y para siempre... La edad ideal para los proyectos es la primera juventud; sin embargo, el carácter propio de cambios de esa edad hace que nuestros proyectos de juventud no sean siempre los que perduren a lo largo de la vida. La clave está en Re-proyectar en cada etapa, a partir del análisis de cada momento de nuestra historia. La elección de una profesión, la decisión de tener hijos o no, un concepto acabado de qué es el amor para cada uno y en cada época de la vida, un ideal al que aportar nuestro pensamiento y trabajo... van configurando un proyecto de vida. Saber hacia dónde vamos, porqué y para qué, es la posibilidad de transitar hacia una vida más plena, más allá de las vicisitudes que ella nos presente. Integrar nuestro proyecto de vida es fundamental. La pareja, la decisión tener y cómo criar a los hijos, la realización profesional... Estos asuntos vitales, si van para diferentes lados, son una fuente de sufrimiento. Por ello las preguntas imprescindibles del ser humano son: Quién soy, Hacia dónde voy y Quiénes me acompañan... Nunca es tarde para detenerse y ensayar respuestas. La plenitud o felicidad o esa especie de grado aceptable de satisfacción consigo mismo, es una tarea siempre posible.

- **En el siguiente cuadro realiza un cartel con lo que más te llamo la atención de la lectura anterior.**



- **Construye un símbolo que te represente.**

**TRANSFERENCIA**

**Actividad 3**

**Responder las siguientes preguntas de forma clara y desde tu análisis personal.**

- **¿Quién soy yo?**

---

---

---

---

---

- **Cuál es mi proyecto para este año, ¿a nivel personal, social, familiar y escolar?**

---

---

---

- **¿Qué aspectos tienes a tu favor para alcanzar los objetivos de este año 2021?**

---

---

---

---

---

---

- **¿Cuáles son los mayores obstáculos para alcanzar los objetivos este año?**

---

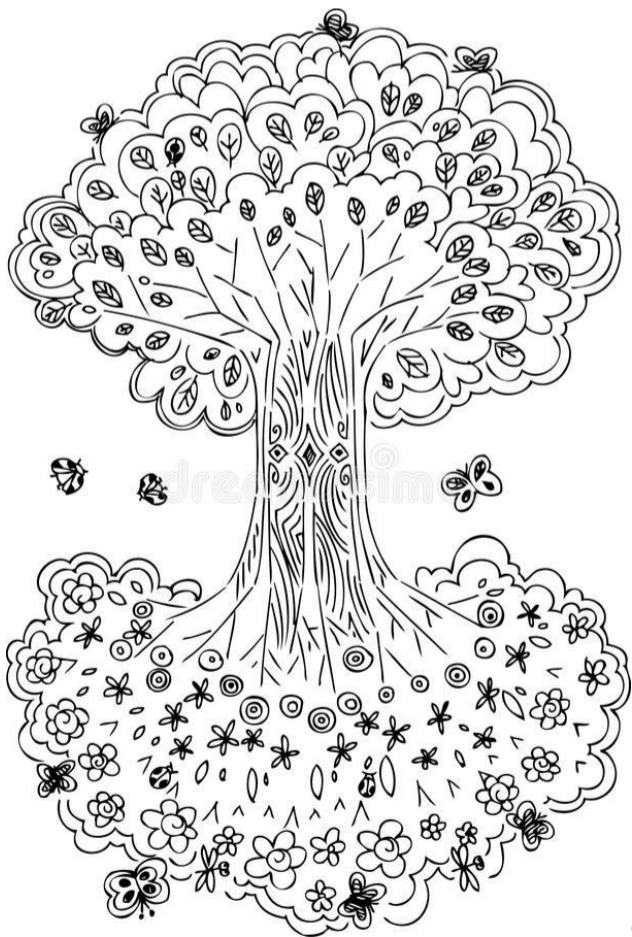
---

---

- **En cada cuadro representa por medio de dibujo algo que hayas aprendido en el área de ética y valores y te sirva para la vida.**

--	--	--

<b>AUTOEVALUACIÓN</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué aprendizajes construiste?</li> <li>2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?</li> <li>3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Cómo resolviste las dificultades?</li> <li>5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?</li> <li>6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?</li> </ol>		
<b>RECURSOS</b>	Guía de trabajo, colores, lápiz.	
<b>FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN</b>	Dudas e inquietudes puede contactar a la profesora Blanca Tobón Correo electrónico <a href="mailto:blanca.tobon@ierepublicadehonduras.edu.co">blanca.tobon@ierepublicadehonduras.edu.co</a> WhatsApp 3136106761	



colorea y explica la imagen.